

ANNEXE POUR EN SAVOIR PLUS : MODULE « APPRENTISSAGES » DE L'ENQUÊTE MÉDECIN

Les épreuves ont été choisies pour un repérage très concis des difficultés des apprentissages en français et en mathématiques par 3 épreuves. Les éventuelles difficultés repérées peuvent être modérées et nécessiter seulement une aide pédagogique en classe et/ou lors des devoirs et un échange avec son enseignant. Lorsque les difficultés sont plus nettes, le profil est variable d'un collégien à l'autre selon le domaine concerné (lecture, orthographe, nombre) et la sévérité de la gêne. Une consultation dédiée complètera l'anamnèse (antécédents personnels et familiaux), les éléments de l'histoire des difficultés, les bilans et soins effectués. Il permettra l'examen clinique incluant un outil de dépistage normé plus précis^{1,2} afin de préciser le(s) bilan(s) spécialisé(s) adapté(s) et leur urgence.

Pour en savoir plus n°1 : conseils pour l'aide en lecture

Pour rappel : repères/interprétation du test de lecture

1. En moyenne, 130 à 140 mots/mn sont lus en 6ème.
2. Un NMCL entre 120-110 mots, avec peu d'erreurs (5) et sans plainte sur la compréhension, signe une lenteur modérée de lecture
3. Un NMCL \leq 100 mots par minute signe une lecture insuffisamment fluide (\leq 10^{ème} percentile).
4. Un nombre d'erreurs de lecture \geq 7-8 et/ou une plainte sur la compréhension sont des signes aggravants qui doivent être repérés.

Les situations 3 et 4, interprétées avec les résultats de la dictée, nécessitent une aide pédagogique ou une évaluation complémentaire (cf ci-dessous).

Aide pédagogique

- Proposer des entraînements

En cas de fluence de lecture lente isolée sans un nombre excessif d'erreurs (moins de 3-4 erreurs), un entraînement à la lecture peut être proposé. L'entraînement ne doit pas cibler uniquement la vitesse de lecture mais également travailler la ponctuation, le ton de lecture... ainsi que sur le repérage des mots ou phrases peu ou mal compris, des personnages et lieux afin que l'entraînement bénéficie aussi à la compréhension de lecture.

- Proposer une consultation dédiée et un test complémentaire

La situation 4 ou toute plainte sur la compréhension impose la passation d'un outil évaluant non seulement la vitesse et précision mais aussi la compréhension de lecture par des questions (voir les outils de dépistage^{1,2}).

Les médecins formés au dépistage des troubles des apprentissages pourront réaliser ce test complémentaire. Consulter le site de l'AFPA pour connaître la liste des praticiens spécialisés dans les troubles des apprentissages [\[Lien\]](#).

Un bilan spécialisé orthophonique s'impose si l'enfant n'en a pas déjà bénéficié ou si le déficit en lecture et/ou orthographe est sévère, persistant, idéalement selon les résultats du test complémentaire.

Pour en savoir plus n°2 : conseils pour aller plus loin sur l'écriture

Les douze mots choisis pour la dictée permettent d'apprécier les différentes orthographe :

- phonétique = respect des sons ;
- lexicale = respect de l'orthographe exacte ;
- grammaticale = respect des accords.

¹ Dépistage des Troubles du langage et des apprentissages. C Billard. Réalités pédiatriques n°233 septembre 2019

² Le médecin de l'enfant et les Troubles des Apprentissages (TSLA) : comprendre, examiner, prescrire, guider. C Billard, M Touzin, A Mirassou. Revue du Praticien. À paraître en septembre 2022

Par exemple, « songea » écrit *songa* est compté comme une seule erreur mais il comporte à la fois une erreur phonétique (« ga » et non « gea » ou « ja ») et une erreur lexicale. De même, le mot « allongée » écrit *alongé*, est faux et comporte à la fois une erreur lexicale et grammaticale. Les aspects plus qualitatifs sont développés ci-après.

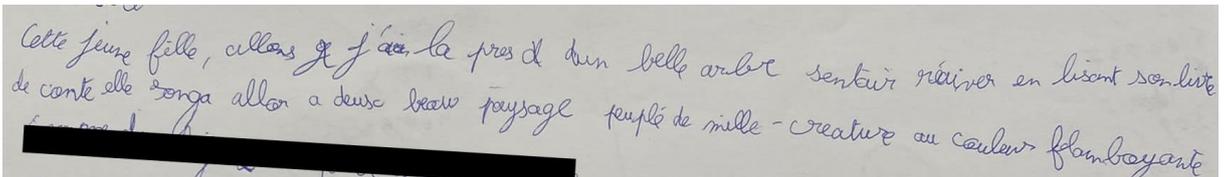
Repères/Interprétation

1. En moyenne 4 à 5 mots sont mal orthographiés en 6^{ème}.
2. Le score est faible (20^{ème} centile) si 8 mots sont mal orthographiés et très faible (7^{ème} centile) si 9 des 12 mots sont mal orthographiés.
3. La dictée doit être interprétée avec les résultats de la lecture.

Aide pédagogique

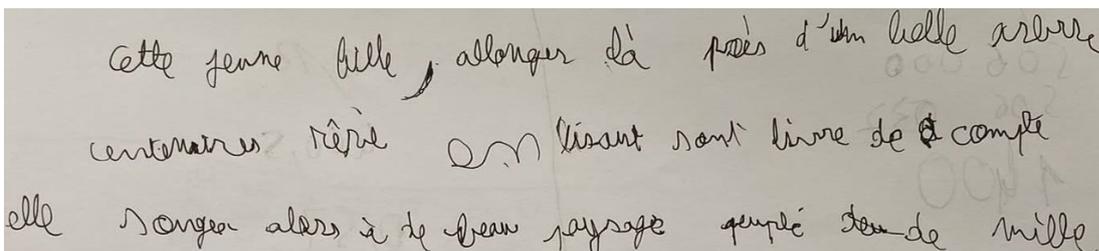
- Apprécier également l'aspect qualitatif

La dictée ci-dessous comporte 11 mots faux sur les 12 mais seule l'erreur sur « allongée » (*allons j'ai*) est éloignée de la cible. Les autres sont banales et plus faciles à travailler comme les accords de pluriel (*de beaux paysage(s) peuplé(s)*). L'orthographe lexicale (orthographe exacte des mots) peut être travaillée en faisant écrire puis épeler le mot (*centenaire*) et le rapporter à sa morphologie (*cent* → *centaine*, *centenaire*...).



- Apprécier aussi l'écriture au sens de calligraphie.

Dans l'exemple ci-dessous, la dictée comporte 7 erreurs orthographiques (*allonger*, *belle*, *centenaires*, *compte*, *paysage(s)*, *au(x)*, *flamboyante(s)*, soit un score moyen faible), mais l'écriture dysgraphique participe à entraver la lisibilité.





- Proposer une consultation dédiée et un test complémentaire

L'indication d'un bilan spécialisé s'appuie sur les résultats conjoints de la lecture et de l'orthographe (voir Pour en savoir plus 1). En cas de calligraphie plus altérée que l'orthographe (voir dictée au dessus), une consultation dédiée s'impose incluant le dépistage des troubles du développement de la coordination¹.

Pour en savoir plus n°3 : conseils pour aller plus loin sur les nombres

Repères/Interprétation

- Dans la population d'étalonnage (n=240 collégiens 6-5^{ème}), 64% des enfants lisent correctement les 6 nombres.
- 20% d'enfants ne lisent correctement que 2 nombres ou moins (très faible) ou 3-4 nombres (faible).

La lecture de nombres ne résume pas le dépistage des troubles du calcul qui nécessite également l'appréciation de la dictée de nombres, du calcul mental et de la résolution de problèmes^{1,2} (voir ci-après).

Aide pédagogique

- Utiliser du matériel concret

En sixième, peu d'enfants ont encore des difficultés pour les nombres « particuliers » comme treize = 13, ou soixante-douze = 72 dont l'écriture erronée 6012 signe la non connaissance du sens 7 dizaines et 2 unités. S'ils ont encore de telles difficultés, du matériel concret est utile pour que l'enfant se représente les unités, dizaines, centaines, milliers..., en commençant par des nombres faciles 4560 = 24 milliers, cinq centaines, soixante dizaines et 0 unité et en complexifiant (5692 etc..).

- Expliciter les règles de la représentation en base 10 des grands nombres

C'est-à-dire :

1010101 = un million (1000000) plus dix mille (10000) plus cent (100) et une unité.

- Explorer le système décimal

La lecture de nombres ne comporte pas de nombres décimaux : la connaissance du système décimal (3,05 = 3 unités et 5 centièmes) doit être appréciée à la fois par la dictée de nombres^{1,2}. La pose des opérations présentées en ligne : $5295 - 57,78 = ?$ puis posée et résolue par l'enfant, explore en plus des repères spatiaux, la représentation en base 10 : voir la pose erronée

5295
<u>-57,78</u>

- Proposer une consultation dédiée et un test complémentaire

Les difficultés avec les nombres peuvent être isolées ou associées à des difficultés du langage écrit. Dans tous les cas, elles nécessitent une aide pédagogique et un échange avec l'enseignant ou l'orthophoniste si le collégien est suivi.

Si les difficultés ne s'améliorent pas avec cette aide pédagogique, une consultation dédiée s'impose avec un test normé de dépistage des 3 compétences mathématiques : nombres et base 10, calcul et résolution de problèmes^{1,2}.