



elfe actus

N° 23

mars

•
avril

2016

éditorial

actualité

Entre la réalisation de l'enquête à 3 ans et demi, comprenant un entretien téléphonique et une visite à domicile, et la préparation de l'enquête « École », l'année 2015 a été riche pour l'équipe projet !

Cette année, les enfants Elfe fêtent déjà leurs 5 ans et il était important de recueillir le regard des enseignants qui sont des témoins clés de leurs premiers apprentissages. Cette nouvelle étape de suivi vient de démarrer dans les écoles maternelles. Elle permettra d'analyser la façon dont l'enfant entre dans les différents domaines d'apprentissage proposés par l'école tout en prenant en compte les conditions de vie et les structures familiales, la santé et le développement de l'enfant. Concernant près d'une école sur quatre en France, la réussite de cette opération repose avant tout sur la mobilisation des enseignants et leur intérêt pour cette recherche inédite en milieu scolaire. Sollicités directement par les familles Elfe, leur participation consistera à faire réaliser aux enfants quelques exercices ludiques dans les domaines de la lecture et des nombres. Vous découvrirez dans ce numéro un zoom sur cette enquête, actuellement proposée dans plus de 8 000 écoles maternelles.

*Nous vous souhaitons
une bonne lecture.
Bien cordialement,*

Marie-Aline Charles et Bertrand Geay

Agenda

- 9/05 : GPS élargi
- 10/05 : Formation PANDORA
- 13/05 : CADE
- 27/05 : CADE

L'enquête à 3 ans et demi

L'enquête à trois ans et demi s'est déroulée en 2 temps, une première vague A d'octobre 2014 à mars 2015 (ex-vagues 1 et 2), et une seconde vague B d'avril à août 2015 (ex-vagues 3 et 4).

Cette enquête comportait deux opérations de collecte de données distinctes mais liées : d'une part, un questionnaire téléphonique comprenant, comme les précédents, une actualisation des informations relatives à l'environnement de l'enfant, son logement et la situation familiale et professionnelle de ses occupants, complétée d'un questionnement sur des thématiques jugées centrales pour des enfants de 3 ans et demi, comme les pratiques éducatives ou l'entrée à l'école ; d'autre part, une visite à domicile qui avait pour objectif d'effectuer un recueil d'informations direct auprès de l'enfant ainsi que des prélèvements biologiques et environnementaux.

L'entretien téléphonique

À la différence des enquêtes téléphoniques antérieures, un seul des parents était interrogé lors de cette enquête, afin de réduire le coût de l'enquête et limiter la durée globale d'enquête pour les parents (55 minutes en moyenne lorsque l'entretien était mené en une seule fois). En cas de séparation des parents, le second parent était cependant également interrogé si l'enfant vivait en résidence alternée, soit dans environ 4 % des cas.

La participation à l'enquête téléphonique a été sensiblement en deçà de ce qui était attendu puisque 72 % des familles contactées ont participé (soit 11 576 enquêtes réalisées) alors que nous espérions une participation globale de l'ordre de 80 %.

Les taux de participation sont très variables suivant les participations antérieures : ils vont de plus de 86 % chez les familles qui avaient répondu à toutes les enquêtes téléphoniques précédentes à seulement 8 % pour les familles

qui n'avaient participé qu'à l'enquête deux mois. De façon plus générale, la participation est toujours d'autant plus élevée que l'enquête à deux ans avait été réalisée et que la participation aux enquêtes antérieures a été forte.

La visite à domicile

Le taux d'acceptation de cette phase de l'enquête 3,5 ans a été de 86,9 % sur l'ensemble des 2 vagues. Alors que pour la vague A, l'enquête à domicile n'était proposée qu'à 75 % des familles, l'adaptation du protocole, permettant à l'ensemble des familles de la vague B d'être éligibles pour la visite à domicile, a permis la réalisation de près de 9 300 enquêtes dans les foyers soit 91 % de l'objectif visé de 10 200 enquêtes.

Le test des capacités cognitives de l'enfant (module « Picture Similarities » du *British Ability Scales*) a été très bien accepté par les enfants avec un taux de participation de 93,9 % pour la vague A et de 95,0 % pour la vague B. Les taux de réalisation du dessin sont eux aussi très élevés : ils s'élèvent respectivement à 97,2 % et 97,7 %.

Par ailleurs, les taux d'acceptation des recueils biologiques sont très satisfaisants, atteignant 90,4 % des familles éligibles (ayant eu des prélèvements en maternité) pour la vague A et 88,5 % pour la vague B. Ainsi, plus de 3 100 kits contenant le matériel pour les prélèvements ont été envoyés aux familles. Au final, 2 213 prélèvements d'urine, 2 184 de cheveux et 668 de selles ont été réceptionnés en biothèque.

Certaines familles concernées par les recueils biologiques se sont également vu proposer des prélèvements environnementaux (recueil des poussières du sac de l'aspirateur et recueil des poussières au sol à l'aide de lingettes). Ces prélèvements optionnels ont été proposés lors de l'enquête téléphonique à 1 035 familles sur les 2 vagues. Les taux d'acceptation de





ces recueils ont été de 96,5 % et 95,8 % respectivement pour les vagues A et B (soit 994 familles). Par la suite, l'acceptation de ces prélèvements de poussières lors de l'appel de l'enquêteur face-à-face s'est confirmée pour 931 foyers. Au final, 818 échantillons de poussières d'aspirateur et 827 échantillons de poussières sur lingettes ont été reçus par le laboratoire de traitement, soit un taux de réalisation de 88,8 %.

Un autre volet de l'enquête à domicile était le port par l'enfant Elfe d'un compteur de mouvements. Cette option a été proposée lors du premier contact téléphonique à 4 515 familles en fonction de la disponibilité potentielle de l'un des 70 appareils acquis pour ce projet de recherche. Parmi les 3 268 familles ayant accepté, la disponibilité réelle des appareils a permis un envoi à 600 familles dont environ 500 ont fait porter l'accéléromètre par leur enfant.

Conférence web avec les familles Elfe

En novembre 2015, l'équipe Elfe a organisé une nouvelle conférence participative sur internet pour annoncer aux parents l'enquête en moyenne section de maternelle. Cet événement fut également l'occasion pour les chercheurs de présenter aux familles les nouveaux résultats de l'étude : Quelle place occupent les grands-parents au sein de la famille après la naissance du premier enfant ? Que savons-nous de l'exposition des femmes enceintes aux polluants de l'environnement ? Où en est la vaccination des enfants par le BCG à l'âge de deux mois ? Comme pour l'édition précédente, un chat a permis aux familles de poser leurs questions en direct à l'équipe Elfe sur la prochaine étape de l'enquête et les avancées de l'étude.

► [Revoir la conférence](#)

Mouvements

Gabrielle Bouchet, logisticienne au sein de l'équipe Elfe, est arrivée à la fin de sa mission. Anaïs Das Neves, gestionnaire du catalogue des données des enquêtes, Rui Borgès-Paninho, administrateur technique d'applications, et Rainer Kugel, administrateur systèmes et réseaux, ont quitté le pôle SI. Ce dernier a donc été renforcé avec l'arrivée de Audrey Remanaho en tant qu'assistante gestionnaire bases de données, et celle de Joseph Sébastien en tant qu'ingénieur systèmes et réseaux. Sophie de Visme qui faisait partie de l'équipe du SI Elfe au démarrage de l'étude revient parmi nous à temps partiel.

L'ENQUÊTE ÉCOLE



Les enfants Elfe auront 5 ans en 2016 et leurs enseignants sont invités à participer à cette nouvelle étape de suivi en recueillant des informations essentielles sur leurs premiers apprentissages. Cette enquête se fera sous la forme d'exercices ludiques sur la reconnaissance des sons, des lettres et des quantités, élaborés par les chercheurs du Groupe École.

Réalisé entre avril et juin 2016, ce recueil de données porte sur les enfants Elfe dont les parents auront sollicité l'enseignant mais il concerne également trois autres enfants de la classe, choisis par la proximité de leur date de naissance avec celle de l'enfant Elfe. La durée totale de passation est de 60 minutes environ.

En réalisant cette première observation en moyenne section, Elfe se situe en amont des études statistiques menées par l'Éducation nationale au début du cours préparatoire. Les premiers apprentissages observés par l'enseignant, tant linguistiques que numériques, seront reliés aux informations sur sa santé, ses activités en dehors de l'école, son sommeil, les pratiques éducatives parentales... D'autres données seront importantes, par exemple sur l'usage des écrans par les jeunes enfants ou encore sur les besoins éducatifs particuliers pour les enfants rencontrant un handicap ou à haut potentiel intellectuel.

Près d'une école sur quatre concernée

Ce volet « École » de l'étude Elfe est proposé aux familles ayant communiqué l'adresse de l'école de leur enfant à l'occa-

sion de l'enquête à 3 ans et demi (soit environ 11 000 enfants). Plus de 8 000 écoles maternelles en France métropolitaine sont ainsi sollicitées. Les autorités académiques, les directeurs d'école, ainsi que les enseignants des enfants Elfe ont été informés en amont de cette enquête, réalisée avec l'appui de l'Institut Français de l'Éducation et avec l'autorisation du Ministère de l'Éducation nationale.

Les enseignants et les personnels d'encadrement intéressés par l'avancée du projet seront associés à la suite de l'enquête dans les mois et années qui viennent (premiers résultats, consultation sur l'enquête en grande section en 2017).

Pour en savoir plus : www.elfe-france.fr/enseignant

Jeux internet

L'été prochain, des questionnaires ludiques seront proposés par internet aux enfants Elfe : préférences en matière d'habillement, d'alimentation, d'activités, vision des métiers, sentiments de justice et d'injustice. Ces questionnaires ludiques, imaginés par des chercheurs du Groupe Socialisation-Éducation, permettront de mieux comprendre le regard que les enfants portent sur le monde qui les entoure.

Un des enjeux fondamentaux pour la réussite du suivi d'une cohorte d'enfants est en effet d'obtenir la participation active de ces derniers, le plus précocement possible. Par ailleurs, ce recueil direct d'informations auprès des enfants, dès qu'ils sont en mesure de s'exprimer, est une source de données scientifiques très importante pour l'étude Elfe.

Bertrand Geay, directeur adjoint de l'Unité Elfe et responsable du groupe École.

Xavier Thierry, coordinateur scientifique des équipes de recherche en sciences sociales et de l'enquête École.



« Le suivi de la cohorte Elfe permet d'associer le monde enseignant à la fabrique de données de recherche sur la socialisation et le développement des enfants »

Quelle est la problématique scientifique de cette enquête en milieu scolaire ?

Avec l'entrée de l'enfant à l'école maternelle, l'équipe Elfe lance une collaboration avec le monde éducatif pour réaliser cette enquête qui s'intéresse aux premiers apprentissages de l'enfant dans leur globalité, c'est-à-dire aux interactions entre socialisation familiale et socialisation scolaire. Il n'existe en France aucune étude de grande ampleur sur les relations entre les expériences précoces de l'enfant (premiers liens avec ses parents, grands-parents et personnels des modes de garde, styles éducatifs) et les processus d'intégration à l'école maternelle (apprentissages préscolaires, développement cognitif, socialisation).

Interroger des enfants requiert l'accord des adultes. Comment vous y prenez-vous ?

Les familles participant à Elfe ont toutes consenti par écrit au suivi de leur enfant et sont informées des résultats scientifiques. Les enseignants pourront réaliser cette enquête à condition que les parents leur manifestent expressément leur accord. Parallèlement, l'équipe Elfe a communiqué auprès de tous les échelons hiérarchiques de l'Éducation nationale afin d'encourager la participation des enseignants.

Quels types d'informations allez-vous recueillir sur des enfants aussi jeunes ?

L'appréciation de l'enseignant est renseignée par un questionnaire sur les acquisitions de l'enfant Elfe et les caractéristiques

de la classe. Les exercices directement exécutés par les enfants couvrent les préapprentissages dans les domaines de la lecture (reconnaissance de sons et de lettres, compréhension orale) et des nombres (identification de collections, reconnaissance de nombres, numération).

En quoi cette recherche est-elle inédite ?

À la différence des études menées par le ministère de l'Éducation nationale, notamment avec les panels d'élèves entrés en cours préparatoire, l'étude Elfe a recueilli

des informations précises sur la biographie des enfants depuis leur naissance. Cette opération éveille le souvenir de l'ambitieuse enquête sur le « niveau intellectuel des élèves » (avec son échantillon de 120 000 enfants de 6 à 13 ans) réalisée à l'Ined en 1965, qui alimenta les travaux de P. Bourdieu. Celle-ci traitait déjà des inégalités sociales et familiales ! Cinquante ans plus tard, le suivi de la cohorte des enfants Elfe permet d'associer le monde enseignant à la fabrique de données de recherche sur la socialisation et le développement des enfants.

Les membres du groupe École

Jean Ecalte, Annie Magnan, Hélène Labat, Laboratoire d'étude des mécanismes cognitifs, Université de Lyon 2.

Jean-Paul Fischer, Interpsy, Université de Lorraine.

Sylvie Chokron, Vision et cognition, Fondation Ophthalmologique Rothschild/CNRS.

Sandrine Garcia, Anne-Claudine Oller, Institut de Recherche Interdisciplinaire en Sciences Sociales, CNRS/Université Paris Dauphine.

Mélissa Arneton, Amélie Courtinat-Camps, Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et de scolarisation, INSHEA.

Sophie Kern, Dynamique du langage, Université Lyon 2.

Philippe Guimard, Centre de Recherche en Éducation, Université de Nantes.

Nathalie Oria, Sophie Richardot, Centre

universitaire de recherche sur l'action publique et le politique, Université de Picardie.

Géraldine Farges, Yaël Brinbaum, Institut de recherche sur l'éducation, Sociologie et économie de l'éducation, Université de Dijon.

Maria de Agostini, Nine Glangeaud, Centre de recherche en Épidémiologie et Santé des Populations, Inserm.

Laure Moguerou, Mathieu Ichou, Migrations internationales et minorités, Ined.

Stanislas Morel, Laboratoire Éducation, culture et politique, Université de Saint-Étienne.

Francis Lebon, Claire Cossée, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne.

Jérôme Camus, Cités, Territoires, Environnement et Sociétés, CNRS/Université de Tours.



Elfe *actus* est une e-letter externe publiée par Elfe.

Directrice de la publication : Magda Tomasini • Directrice de la rédaction : Marie-Aline Charles • Rédactrice en chef : Laure Gravier • Ont participé à ce numéro : Bertrand Geay, Jean-Louis Lanoë, Xavier Thierry et Cécile Zarus • Création graphique et mise en page : Isabelle Milan (Ined) • Copyright photos : petite fille en violet © nuzza11 - Fotolia, enfants école © Photographee.eu - Fotolia, portraits © Colette Confortès (Ined) • ISSN : 2105-0945 • Institut national d'études démographiques, 133 Bd Davout, 75980 Paris cedex 20, France.